

花钱“买”朋友、没有边界感、总是滔滔不绝单向输出、面对攻击性语言束手无策……这些迹象表明孩子在社交上遇到了困难。沧州市人民医院的医生为这些孩子办起了——

社交训练营

本报记者 董芳辰 本报通讯员 刘雅舒

“有一段时间，我发现孩子很不开心，他说不花钱就交不到朋友，我才知道，他原来一直在花钱交友。”乐乐妈妈说。

“花钱‘买’朋友、没有边界感、总是滔滔不绝单向输出、面对攻击性语言束手无策……这些迹象表明孩子缺乏社交技能，在社交上遇到了困难。”沧州市人民医院颐和院区儿童保健中心主治医师王雪说。

王雪表示，沧州市人民医院为这些孩子办起了社交技能训练营，专门为社交困难的孩子提供学习和锻炼的机会。

花钱“买”朋友

乐乐今年11岁，在市区的一所小学读六年级。他的妈妈周彩萍前阵子很苦恼。她发现孩子有偷拿家里钱的行为。

“前些天，我总发现家里零钱少了。丢失的钱也不多，几十块钱。以前也有这种情况发生，我和丈夫以为是放错了地方，又加上数额不大就没放在心上。”周彩萍说。

后来，周彩萍发现类似的事情有些频繁。直到一次孩子随口抱怨，她才知道家里丢的钱是孩子拿来换取友谊了。

“妈妈，为什么我给他们买好吃的，他们就跟我玩，不给他们买，他们就不跟我玩了。”乐乐对妈妈说。

周彩萍询问后才知道，近一年的时间里，乐乐总是拿钱交朋友。

每次乐乐大方请客的时候，朋友们就会跟他玩一阵子，可过一段时间就都疏远他。当他再次花钱请客时，朋友们又都围着他转。如此反复，乐乐身边并没有一个真正意义上的朋友。

乐乐的零花钱花完了，他就动起了偷拿爸爸妈妈钱的心思。

“刚知道这件事的时候，我又生气，又心疼孩子，每天晚上辗转反侧睡不着觉。一想到孩子平时都是在讨好别人，我就很焦虑。”周彩萍说。

周彩萍和乐乐交流过，告诉他这样是不对的，交朋友应该是公平且真心相处。乐乐听不进去，他觉得花钱买友谊是最简单有效的方法。

“乐乐是个特别善良的孩子，只是他选择给朋友们买小零食来巩固或者发展友谊，这种行为失去了交友的公平性，是存在问题的。”王雪说。

在社交技能训练营的日子里，通过医生讲解、儿童交友案例分析、相关心理游戏，乐乐走出了花钱“买”朋友的误区。

他现在明白，真正的友谊是建立在平等的基础上，是互相尊重、互相欣赏、互相迁就的，只有一方付出不是真的友谊。



孩子们跟着医生做游戏

表达能力强不等于会社交

12岁的刘达是一名初一学生，家住运河区塞纳左岸小区。

刘达从小就是家里的“活宝”，从会说话起，他就喜欢表达，总是滔滔不绝。

起初，家人觉得刘达的语言能力惊人，都很高兴。可随着刘达越来越大，这反而成了他交友的负担。他上小学后，这种情况越来越明显。

“每次放假，邻居家的孩子三五成群约着去打球，去图书馆，可是刘达总是前脚出门，后脚就回来。”刘达的妈妈赵燕玲说。

每次回来，孩子都会跟家里人嘟囔，“他们都不懂我，嫌我烦，我不想跟他们玩了。”后来赵燕玲发现，孩子不仅在小区没有朋友，在学校也几乎没人愿意跟他交往。

直到有一次孩子过生日，他邀请几名同学到家里，赵燕玲才发现，原来孩子在社交上有问题。

“聚会时，我发现我家孩子单向输出感太强了，他不管对方喜不喜欢这个话题，也不管对方是不是已经厌烦，仍然我行我素地说个不停。”赵燕玲说。

赵燕玲看得出来，来给刘达庆生的同学们已经有些反感，他们几乎都插不进话去。最后大家对他的话题失去了兴趣，可刘达仍然沉浸其中。

同学们没有在刘达家玩多久，就离开了。
“孩子表达能力强不等于会



孩子们学社交技能

社交，这个孩子的问题是在交流中注意他人的反馈，以及根据反馈来调整自己的行为。好的社交应该是双向的，需要共享对话，不能霸占话语权，不能吹嘘自己，不能随意打断别人。一个持续单向输出、不顾他人感受、喋喋不休的人，是很难维持友谊的。”王雪说。

表扬不能延迟

7岁的佳明今年上二年级，家住运河区皇家壹里小区。他是一个极度不自信的孩子。

“孩子上课特别喜欢举手回答问题，如果回答对了，没有及时得到老师表扬，他就会情绪特别低落，影响接下来的上课质量。”佳明的妈妈崔媛媛说。

佳明事事要表扬，时时要表扬，这给他和妈妈带来了很大的困扰。

有一次，佳明在课堂上正确回答问题后，老师示意他坐

下。佳明却不乐意了。他闷闷不乐地坐下，思绪就开始飘了起来。

“佳明会想老师为什么不表扬他，难道他哪里做得不好。”崔媛媛说。

不仅是在学校，佳明在家中也是如此。“在家里，如果他要是做了帮助家人的事，一旦我们没有及时表扬他，他立马就表现得很失落，然后胡思乱想，不停地缠着我，问为什么没有表扬他。”崔媛媛说。

“有时候，孩子情绪一上来，我们一家子这一天啥也不用干了，轮着哄他，太耗费精力了。”崔媛媛说。

不能及时得到表扬会让佳明情绪崩溃。面对同学们给他起绰号，佳明束手无策，只会掉眼泪。

“孩子的种种表现，其实是一种不自信的表现，而且缺乏灵活性。面对同学们的言语霸凌，他没有勇气反抗，不知道如何应对，这对他的生活会造成很大的负面影响。”王雪说。

训练营开课

前不久，沧州市人民医院颐和院区儿童保健中心开设了社交技能训练营。

“其实，从今年暑假开始，有很多家长来到我们的儿童保健中心，咨询关于孩子在交友中出现的各种问题。家长不知道的是，很多问题都是社交技能不足导致的，是可以干预的。”王雪说。

目前，上海、南京、合肥的一些学校，已经将社交技能训练纳入学校课程和教育系统中，在学生早期阶段就识别和改善其社交障碍。

社交技能训练营由一名医师、一名心理治疗师和一名护士上课，专门针对一些有社交需求又缺乏社交技能的青少年儿童开展技能培训。

“训练营一期是10节课，主要根据学员的社交情况进行分析，制订培训方案，让孩子们对平常的社交有一个正确的认知，避免出现讨好型人格和自我沉醉型人格的社交障碍问题。”王雪说。

“第一期一共有8个孩子参加。在开始正式的课程前，我们会给每个孩子做一次系统的评估，以便充分了解每个孩子的具体情况。”王雪说。

王雪表示，随着孩子们年龄增长，接触的人越来越多，所处环境越来越复杂，对于孩子们社交技能的要求也越来越高。

那些能够很好地照顾他人感受、了解他人需求、掌握社交技能的人，在生活中会更受欢迎，而那些不具备足够社交技能的人，往往交不到真心朋友，甚至被边缘化、成为霸凌的对象。

“其实社交技能的训练，对每个普通人都适用，尽管有些人目前并没有遇到社交上的困难。提早学习，预防社交问题的出现，是投入更小、回报更高的一个策略。”王雪说。

训练营里，老师将社交技能拆成小的知识点一一讲解，并结合案例分析、错误示范、正确练习等方式，潜移默化地引导孩子们正确交友。他们还运用心理学小游戏，拉近孩子们彼此的距离，引发进一步思考，让孩子们在课上和课外都能交到朋友。

“现在很多初高中休学的孩子，共性的问题就是社交困难。他们不仅交不到朋友，甚至被排挤、孤立。许多孩子因为社交问题牵扯很多精力，以至于不能全身心投入到学习中，从而导致成绩下降，甚至出现很多情绪和行为问题。”王雪说。

据了解，社交技能训练营今后仍会定期开营，有社交需要的家长和孩子可报名参加。

(本版图片由王雪提供，文中除王雪外，其他受访者均为化名)