

【地理位置】厂房位于渤海新区黄骅市科创产业园内规划路十一以东,中兴大街以西,地理位置优越,交通便利。
【面积详情】房源一:已经建成占地面积10000平方米,厂房5000平方米,分为两跨,跨度为8米,高度为12米,可安天车。配有3层办公楼共1000平方米。

【配套设施】水电齐全,厂区配有350千瓦独立变压器,餐厅、办公室、住宿……一应俱全。
【土地性质】正规园区,工业用地,可环评,可办照。
【适合行业】机械加工、设备组装等。
【租金价格】租金面议,欢迎有意者前来洽谈。
联系电话:010-82893226 13331080856

老师要求上交手机 网上热销“上交神器” 仿真手机“顶包” 师生“斗智斗勇”

为了让学生专心学习,许多学校在开学后都会要求学生上交手机。有孩子为此动起了小心思,想利用网上卖的各种“上交神器”“藏匿神器”,或是对手机偷梁换柱,或是将手机百般藏匿。而售卖这些“神器”的网店,也在近期迎来了一波购买热潮。

学生偷藏手机 老师只能“斗智斗勇”

在初中担任过多年班主任的陆颖(化名),平日里不仅要抓学习,还要抓教务,在学生上交手机这件事上,她也有过不少次和孩子们“斗智斗勇”的经历。

陆颖回忆,一开始学校考虑到学生可能有急事要接打电话,并没有强制收手机,仅仅规定了不能用手机来娱乐。但后来发现孩子偷偷拿手机出来玩,所以只能“一刀切”,全体学生早晨到校时都必须上交手机。

收来的手机,会放进教师办公室的柜子里。原以为这样就能万事大吉,但陆颖巡查班级时,居然还能看见有学生在偷用手机。一问才知,学生早上确实交了手机,但交的是家里的“古董机”,能玩的智能手机还留在手里。后来经过排查,这样的情况不止发生在一个人身上,有的学生上交的甚至是“模型机”。



网店评论区内,还有不少疑似学生的买家留言。

之后的一次班会,陆颖把问题向全班作了通报,在收手机时也定了新规矩,以前是所有人来了之后自觉交手机,班干部负责监督和清点数量,现在是分成几个小组,每个小组各自收齐后放到对应的袋子里。那些糊弄过自己的学生,陆颖会特意留个心眼,看看他们交的手机是不是“真手机”。

“咱们成年人都会忍不住刷手机,何况十几岁的孩子呢。”但本着对学生负责的态度,陆颖还是时刻告诫自己不能心软,发现一例就要处理一例。开家长会的时候,她也不点名地说了学生交假手机的事,让家长回家多留心,看看孩子是不是拿了家里的

旧手机,是不是偷偷买了模型机。“这件事光靠学校是很难管住的,平时家长也得多帮忙。”

线下门店难觅 仿真手机网上热销

孩子们手上的模型机都是哪来的?记者走访了多家线下手机店,展示区外摆的基本是实机,只有少数店铺在后台会留存一些模型机,不对外出售。这些模型机正面并没有屏幕,取而代之的是一块带有宣传语的彩色外壳,普通人一眼就能看出分别。

线下门店的模型机难找且

“一眼假”,线上却是另一番天地,售卖手机模型的网店非常多,产品外形也更加真实。

记者网购了两款模型机,其中相对便宜的一款,还是能感受到与真机有些许不同,大小上比真机小一些,摸上去的手感也有些粗糙。而价格稍贵的另一款,除了不能开机之外,无论是大小、手感还是重量,都与真机很相似,足以达到“以假乱真”的程度。

部分网店显然知道自己的受众是谁,会在产品名称上标注“学生上交”“上交顶包”。刚刚开学,这些网店就迎来了一波购买潮,有的店铺近24小时就有200多人购买。评论区里,还有不少疑似学生的买家留言,“这个是真像,打算开学拿去偷渡手机,祝我成功”。

为了让模型机更加逼真,有些网店甚至推出了“亮屏版”产品,价格要稍贵一些。所谓亮屏,指的是长按开机键后,手机屏幕上会出现“电量不足”的提示,还会发出振动,用来避免老师的突击检查。

“神器”多种多样 网店宣传明目张胆

陆颖平时也会刷社交平台,她曾看到过其他学校的老师现

身说法,为了查学生有没有私藏手机,甚至还用上了金属探测仪。

之所以老师会上上探测仪这种“高科技”,或许和现在的学生过于“聪明”有关。在社交平台上,能找到很多篇学生写的“藏手机经验谈”。除了教“藏在哪”,甚至还有攻略会推荐“藏手机神器”,形式之多样令人瞠目结舌。

一款外观像保温杯的水杯,打开瓶盖可以正常喝水,而旋开底座,里面竟然有一个可以藏手机的暗格;一块普普通通的镜子,翻过来倒过去看起来都很正常,但如果手动把镜面和底座撬开,中间就会露出一块空间可以藏手机……除此之外,还有笔记本、书籍、闹钟、毛绒玩具等,几乎每一样东西都能做出暗格。

这些推荐的“神器”,在网购平台上都能找到对应的商品。如果说模型机的卖家还能辩称是给手机店供货,那么这些售卖“神器”的网店显然就更加明目张胆了。“手机藏匿神器、100%安全入校、不限手机、隐私发货”,这些宣传语,明晃晃地写在了网店的宣传封面上。而对于“道高一尺”的金属探测仪,有些商家甚至还“魔高一丈”,推出了可混清检测的“安全款”产品,价格也要更贵。 据《北京晚报》

想“管”又不敢“管” 教师惩戒权的边界到底在哪里

前不久,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布。《意见》明确“维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。”这一鲜明表态,引发社会关注和热议。

北京一小学班主任近日来电反映,在教学实践中,不少老师不敢对违规违纪学生进行惩戒,“管”重了可能会被认是体罚学生,甚至可能被家长投诉。“惩戒权的边界到底在哪里?”这位班主任不禁问道,她希望随着《意见》的出台,“维护教师教育惩戒权”能够真正落地。

教育惩戒权话题备受关注,一边是部分学生需要老师严格管教,家长也希望老师进行有效管教,一边是部分老师不敢管、不能管,教师的惩戒权得不到保障。如何将教育惩戒权纳入法治轨道,发挥其应有的作用?为此,记者进行了调查采访。

惩戒“度”不好把握 想“管”又不敢“管”

天津市某小学一名赵姓老师入职一年多,她告诉记者,自己刚入职时,就有从业多年的老师提醒她:不要对孩子“管”得太严,之前有位同事因为批评了几句做错事的学生,可能语气有点重,结果被家长投诉了,最后这

位老师还被学校领导批评了。

安徽宿州某中学薛老师是一名有着十几年丰富教学经验的教师。对待平时不遵守课堂纪律、难以管理的学生,她有自己的一套方法,比如和学生坐下来面对面聊天、谈心。遇到实在难管的学生,她会进行适当的批评,但基本不会对罚站等惩戒,因为“不太清楚惩戒的尺度和边界究竟在哪”。

“惩戒可能引发部分不可预见的情况,教师惩戒力度和处置方式如果把握不好,可能会引发家校矛盾,还可能对教师造成伤害。”广东广州某小学黄老师说,有的家长见不得自己孩子在学校受任何一点“委屈”,这也是教师行使惩戒权的常见阻碍之一。多名受访教师表示,学生个体感受差异大,拿捏惩戒“度”稍有不慎,都可能对学生、教师产生负面影响。“想‘管’又不敢‘管’。”一名教师直言,而惩戒权的丧失,可能会导致师生关系扭曲,校园欺凌得不到及时有效制止,个别学校甚至发生学生打老师的情况。

首都师范大学教育政策与法律研究院副院长蔡海龙认为,从教师个人的视角来看,行使惩戒权会有很多“麻烦”,包括处理学生心理压力和应激行为,应对可能发生的师生冲突和家校矛盾等。此外,如果教师行为涉及不当惩戒,还有可能受到师德处分及其他形式的学校内部处理;情节严重的承担法律责任。

“由于现行教育惩戒的规则还不够完善,适用性和可操作性还有待进一步增强,不能为教师实施教育惩戒提供应有的规范和指导,因此会有部分教师对要不要惩戒、如何惩戒感到无所适从。”蔡海龙说。

家长接受程度不同 “不好管”“管不好”

近日印发的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)明确,维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教。实际上,2021年3月1日施行的《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)已明确,中小学教师可行使多种教育惩戒手段,同时也为惩戒权划出了“禁区”“红线”,赋予了学生、家长申诉的权利,并强调家校合作的重要性。

有相关规定作为“靠山”,在教学实践中,为何仍有部分教师表示自己“不好管”“管不好”?北京某小学语文王老师表达了自己的困惑:合理的惩戒行为如果引发了学生身心安全问题,教师是否要担责?“暂停或限制学生参加集体活动”若引起青春期学生叛逆或过激行为,教师应该如何处理?

北京某学校教师马慧提出了大众普遍关注的问题,即:教育惩戒的难点在于惩戒的尺度

没有定性,不同家长对于惩戒的接受程度不同,老师眼里的惩戒可能是家长眼里的体罚。“惩戒和体罚,能不能通过客观表述作出具体规定?”

还有老师告诉记者,《规则》规定,对“故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的”可以实施必要惩戒,但“故意”一词难以确定,容易引起教师和家长间争议。常见的情况有因家长擅自免去孩子作业引发的争议等。

对此,蔡海龙认为,这主要是因为目前教育惩戒的尺度仍然不够明晰造成的。

“《规则》对于学校和教师可采取的教育惩戒措施主要采取了列举式的规定,在其所列举的惩戒措施之中,有些类型属于内涵清晰便于施行的,如点名批评、责令书面检讨等。也存在部分内涵不清或是难以施行的,例如额外的教学任务或班级公益服务任务、一个课时以内的罚站、不超过一周的停课或者停学等。还有一些类型的惩戒措施,如训导、训诫、教导、管教等,对其内涵和形式都没有作出明确规定,给学校和教师留下了较大的选择和裁量空间,在实施过程中很容易产生漏洞或出现解释不清的问题。”蔡海龙说。

家校社会充分合作 提供具体规范指导

《意见》出台后,不少网友纷

纷表示“把惩戒权还给老师”,代表了整个社会对教师职业的尊重。

同时,有受访老师向记者表达了这样的困惑:对学生实施惩戒时,如果孩子硬是不接受,坚决要求对孩子免于处罚,惩戒权是否会成为“空中楼阁”?教育惩戒权实行过程中的种种困境该如何破除?

对此,受访专家指出,要想真正发挥好教育惩戒的作用,仅靠教师一方远远不够,要在探索的过程中建立健全教育惩戒的实施、监管和救济机制,让学校和教师会用、敢用、慎用教育惩戒,并让家长和社会理解、支持、配合学校及教师的教育和管理,共同实现立德树人目标。

在蔡海龙看来,政府应当积极推动相关实施细则和配套性文件的出台,进一步完善教育惩戒的规范体系,为教师实施教育惩戒提供更具操作性的规范和指导;学校要通过制度建设和文化建设为教师实施教育惩戒提供支持和保障,同时监督教师依法实施教育惩戒,确保教育惩戒的权力不被滥用;从家庭和社会的角度来说,应当培养科学的教育理念,正确认识惩戒在培养学生健全人格中的重要作用,支持、理解、配合学校和教师的教育管理,通过家校社之间协同配合共同实现立德树人的目标。

据《法治日报》