

走出教室,走向田野,一堂堂别开生面的户外劳动课让沧州许多学生在实践中感受劳动的乐趣——

走出教室,去上劳动课……

本报记者 吴艳 李小贤

“同学们,种花生时花生皮可不能捻掉……”技术员孙良君正在讲解花生的种植方法和注意事项,并示范如何挖坑、盖土。

翻地、整地、施肥、播种、浇水,学生们忙得不亦乐乎。近日,沧州市实验小学的数十名学生在技术员的指导下,种下花生。

“现在我种下的这一个花生豆,等秋天应该能收获一大捧花生吧!”五年级的薛泽策开心地说。“我以为花生像草莓一样要种秧苗,原来是种花生豆呀!我回家考考妈妈,看她知道吗?”三年级的蔡那郡仿佛发现了一个大秘密。

这是发生在实验小学劳动实践基地神然生态园的一幕。

2022年4月,教育部发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。时隔两年,在我市一些学校,劳动课的课堂悄然发生着变化,从教室内转到了劳动实践基地。

第一次做馒头

4月29日上午,沧州市实验小学的54名师生来到学校的劳动实践基地——神然生态园,开展了一场别出心裁的劳动实践活动。为了让孩子们感受中国农耕文化的智慧和农民的辛苦,老师们设计了丰富多彩的活动。

“挑扁担看着简单,实践起来可真难”“我在奶奶家见过这种一个轮的小车,爷爷推着不倒,怎么我一推就歪呢”……在玩农耕游戏——挑扁担和推独轮车比赛时,孩子们发出了这样的感慨。

这两项农活看似简单,却极具挑战性。同学们虽状况百出,但却没有人放弃。他们不断摸索,互相交流经验,调整姿势与方法,最终都成功到达终点。

在技术员孙良君的带领下,同学们还了解了种麦、收麦、制作面食的过程,认识了很多从未见过的石碾子、犁、耩、耙子等传统农耕用具。

在老师的示范下,有的同学抡起锄头,有的同学拿起耙子……别说,还真像那么回事!快看,三五个同学兴致勃勃地用犁来耕地,七八个同学齐心协力用耩来种地。同学们兴奋地体验农耕生活的苦与乐。

最后,同学们还做起了面食。经过揉、搓、捏、剪等动作,形态各异的花儿、憨态可掬的小猪、栩栩如生的小老鼠,还有麦穗、小蝌蚪,各式面食在一双双灵巧的手中诞生了。

“老师,我喜欢这样的劳动课!这是我第一次做馒头。”薛泽策搓着满是面粉的手告诉老师。

实验小学教导处的李秀朵老师说:“为了增加学生们对劳动课的兴趣,根据劳动实践课的特殊性,学校不仅在校内开辟劳动教育基地,还在校外神然生态



种草药

园设立劳动实践示范基地。每年轮番带同学们到基地体验农耕生活,锻炼动手能力。”

田地头的劳动课

“哎呀!这个蒜皮真顽皮,就是剥不下来!”“五一”假期前,在新华区车站小学操场上的第三届红领巾劳动技能比拼大赛上,一年级的同学们正在比赛剥蒜皮。

为了引导学生崇尚劳动、尊重劳动者,车站小学连续三年开展劳动技能大比拼活动。老师们根据孩子们不同年龄阶段,精心设计比赛项目,从低年级的穿衣服、叠被子、制香囊到高年级的包饺子、修自行车,涉及学生的学习、生活等各个方面。

“劳动课是一个综合的育人课程。我们希望通过劳动课,让学生掌握劳动技能,了解劳动精神。除了每年一次的劳动技能大比拼,我们还会组织学生走出校园,到校外的实践基地去上劳动课。新华区鞠官屯村的麦田是我们学校的劳动实践基地之一。”车站小学老师朱金云说。

那次,车站小学四五年级共25名学生来到麦田,在田间地头上了一堂劳动课。

同学们认真听农户讲割麦子的要领,迫不及待地想要拿起镰刀实践一番。

从没过下地的马浩辰一手握着麦秆,一手拿着镰刀,刀起麦落,动作一气呵成。“别看我第一次割麦子,技术水平可是一流



收麦子 (资料片)

的!”他握着一把麦穗,自豪地向同学们说。

割完麦子,同学们把一堆堆麦子捆扎好,抱到一起,不一会儿田间就堆起了高高的麦垛。

“粒粒皆辛苦!我现在体会到了这句诗的意义。”刘梓童说着,把不小心碰掉的一个麦穗捡了起来,“颗粒归仓才能对得起咱们今天的辛苦!”

“让传统劳动更有科技感”

5月8日,运河区重庆路小学的学生们又来到了学校劳动实践基地——无土种植园,边观察边记录下了水培蔬菜的生长情况。

在无土种植园里,一条条白色的管子被固定在温室的两侧。

生菜、菠菜等蔬菜就“住”在这些管子里。这些蔬菜长势旺盛,一眼望去生机勃勃,很是喜人。

“看这棵生菜长得真好,比一旁的生菜高出了不少。”二年级学生孙若绮说,种植水培蔬菜挺有意思的。这些蔬菜不用种在土里,靠“喝水”就能茁壮成长。

这些水培蔬菜是今年4月份孙若绮和她的老师还有同学们共同种下的。当时,老师给学生们详细讲了水培蔬菜种植步骤、注意事项后,才让学生们动手操作。

学生们在老师的指导下,先将幼苗根部的淤泥洗掉,然后用吸水海绵包裹住幼苗根部,再把幼苗放到塑料底座上,这样一棵水培蔬菜就种好了。

最后,师生们一起将水培蔬菜摆放在了管子里,让它们尽情“喝水”成长。

“这和我平时见到的种蔬菜过程完全不一样,水培蔬菜充满科技味道”“老师,等这些蔬菜成熟了,我要品尝一下味道”……学生们纷纷说道。

运河区重庆路小学德育副校长鞠浩说,今年,学校打造了无土种植园,拓展传统劳动教育的深度,让传统劳动变得更有科技感。学生们在无土种植园里种植水培蔬菜,跟踪观察,写下水培日记,感受到了科技的进步和劳动的快乐。

鞠浩说,除了在校内劳动实践基地进行水培种植,师生们还到校外科技智慧生态园进行参观,并动手种植水培植物。那里利用科技手段培育的植物让孩子们大饱眼福。孩子们在工作人员的指导下,种下了一棵棵水培植物。

“除了无土种植园,学校还建有‘躬耕蔬菜园’‘中药园’‘五味坊’等劳动实践基地。学生们可以耕种、做饭,学习不同的劳动技能,提升综合能力。”鞠浩说。

“花箱菜园”

5月7日,运河区迎宾路第二小学一年级的学生拎着自制的水壶,又来到“花箱菜园”旁,为蔬菜浇水。

这一幕正好被迎宾路第二小学德育副校长褚俊丽看到。

褚俊丽说:“今年,我们专门为一年级学生打造了‘花箱菜园’,希望学生们见证种子从发芽到结果的全过程。别看每个‘花箱菜园’不大,可凝聚着师生们的心血。我经常看到学生们围在‘花箱菜园’旁,或浇水,或拔草,或观察蔬菜的成长变化。孩子们相互讨论着,可兴奋了。”

“有点田”“蔬乐园”“种春天”“生菜有道”……每个“花箱菜园”都有一个有趣的名字。

在这些“花箱菜园”里种着生菜、茴香、菠菜等蔬菜,有的才“钻”出了土,有的刚舒展开叶子,有的已长得很旺盛。从蔬菜种植到管护,都是学生们在老师的带领下完成的。

褚俊丽介绍,“花箱菜园”只是学校开展户外劳动实践课程的一个缩影。

“我们在校外也有劳动实践基地。”褚俊丽说,老师曾带着学生们到红薯地挖过红薯。其中不少学生是第一次挖红薯,感觉可新鲜了。

在红薯地里,学生们先听农民伯伯讲了红薯的生长环境、营养价值以及挖红薯的技巧,紧接着就投入到了热火朝天的挖红薯环节。

“挖红薯虽然有点累,但当看到那一块块大红薯时,我心里可美了”“我费了好大劲,才把这个大家伙挖出来”……学生们的欢声笑语回荡在红薯地里。

“学生们将劳动融入日常,让劳动教育变得更加生动。”褚俊丽说。

(本版图片由受访者提供)