

教育部正式印发《义务教育课程方案》,劳动课将成为一门独立课程

9月起中小學生要學煮飯種菜修家電

近日,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。

今秋开学起,劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。

劳动课程内容共设置十个任务群,每个任务群由若干个项目组成。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。学校可结合实际,在不同学段自主选择确定任务群学习数量。

第一学段

1 年级—2 年级

任务群1 清洁与卫生

内容要求:开展简单的清洁劳动,用笤帚扫地,用拖把拖地,用抹布擦桌椅等,用合适的洗涤用品洗碗筷等餐具,用肥皂、洗衣液等洗红领巾。依据颜色或文字提示辨别不同类型垃圾桶,知道垃圾分类投放的要求。坚持用科学的方法洗手,独立完成与个人卫生相关的劳动。

任务群2 整理与收纳

内容要求:根据需要,整理自己的生活用品、学习用品,如衣物、玩具、书本、文具等。整理自己的书包、课桌和居室的书柜及书桌,能按照物品类别、形状等整齐摆放,初步建立及时整理与收纳的意识。

任务群3 烹饪与营养

内容要求:参与简单的家庭烹饪劳动,如择菜、洗菜等食材粗加工,根据需要选择合适的工具削水果皮,用合适的器皿冲泡饮品。初步了解蔬菜、水果、饮品等食物的营养价值和科学的食用方法。

任务群4 农业生产劳动

内容要求:根据实际情况,种植和养护1种—2种当地常见的水培或土培植物,如绿萝、文竹等,或饲养1种—2种小动物,如金鱼、蚕等。结合具体植物养护或动物饲养活动,观察植物的生长发育情况,了解小动物的生长发育情况与生活习性,知道身边常见动植物的养护方法,培养对动植物的喜爱之情。

任务群5 传统工艺制作

内容要求:选择1项—2项传统工艺制作项目,如纸工、泥工、编织等,了解制作需要的基本材料和常用工具,在教师指导下按照要求和步骤进行简单作品制作,体验传统工艺制作过程。初步运用文字及图画表达自己的方案构想,对工艺作品进行简单的评价。

第二学段

3 年级—4 年级

任务群1 清洁与卫生

内容要求:理解日常生活

清洁与卫生的基本内容,用合适的洗涤用品清洗自己的鞋袜、内衣和书包等。正确使用卫生工具,参与教室卫生打扫,将桌椅摆放整齐。分类投放垃圾。正确使用消毒纸巾、棉球和洗手液,在公共场所能自觉做好个人防护。通过清洗、打扫、消毒等活动,创设洁净的生活环境和学习环境。

任务群2 整理与收纳

内容要求:定期整理居室里的书柜、衣橱、鞋柜和教室里的“图书角”、卫生柜、讲台桌面。将物品摆放整齐,归类收纳,做到有序、合理,便于取用。

任务群3 烹饪与营养

内容要求:使用简单的烹饪器具对食材进行切配,按照一般流程制作凉拌菜、拼盘,学习用蒸、煮方法加工食材。例如:用油、盐、酱油、醋等调料制作凉拌黄瓜;将几种水果削皮去核并做成水果拼盘;加热馒头、包子等面食;煮鸡蛋、水饺等。加工过程中注意卫生、安全。

任务群4 家用器具使用与维护

内容要求:学生正确使用1种—2种家庭常用小电器,如吹风机、吸尘器等,完成劳动任务。认识、了解厨具的种类和作用,正确使用厨房小家电参与家庭烹饪劳动,如用电饭煲煮饭。知道操作流程要规范、安全。

任务群5 农业生产劳动

内容要求:学生选择当地1种—2种常见的蔬菜,如大白菜、西红柿、黄瓜等进行种植,或者根据区域相关规定,合法合规选择1种—2种家禽,如鸡、鸭等进行饲养,体验蔬菜种植、家禽饲养的一般过程与方法。

任务群6 传统工艺制作

内容要求:选择1项—2项传统工艺制作项目,如纸工、泥工、布艺、编织等,了解制作的技能和方法。识读简单的示意图,尝试设计简单作品,并参考规范流程进行制作。

任务群7 现代服务业劳动

内容要求:根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件,在批发和零售业,交通运输、仓储和邮政业,住宿和餐饮业,信息传输、软件和信息技术服务业,金融业,房地产业,教育,卫生和社会工作,文化、体育和娱乐业,公共管理、社会保障和社会组织等现代服务行业中,选择1项—2项与自身日常生活密切相关的项目进行实践、体验,如开展班徽设计等文化创意服务活动。

任务群8 公益劳动与志愿服务

内容要求:以校园、社区为主,参加1项—2项力所能及的公益劳动与志愿服务,利用自身的知识与技能、创造的物质产品与精神产品等,满足他人需要、帮助他人解决问题。

例如:担任学校校史馆小向导,向访客介绍学校历史等;担任运动会、艺术节等学校重大活动的志愿者,作出自己的贡献;参与社区环境维护,为他人创造更好的公共空间。

初步了解学校与社区中公益劳动与志愿服务的需求、形式与内容,体验多种服务性劳动过程。

第三学段

5 年级—6 年级

任务群1 整理与收纳

内容要求:通过对物品的整理与取舍,清理自己的学习与生活空间,如清理和合理处置用过的教科书、簿本,以及不再穿的衣物、不再玩的玩具等。初步掌握对物品、居室进行整理、清洁的方法,较为充分、合理地利用家居空间,用劳动和智慧为自己和家人创造更舒适的生活环境。

任务群2 烹饪与营养

内容要求:用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作2道—3道家常菜,如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等,参与从择菜、洗菜到烧菜、装盘的完整过程。能根据家人需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱,了解不同烹饪方法与食物营养的关系。

任务群3 家用器具使用与维护

内容要求:通过阅读产品说明书,了解家庭常用电器,如电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇、空调等的功能特点,掌握基本操作方法。根据需求选择使用功能,规范、安全地操作。例如:使用洗衣机的不同功能洗涤不同材质的衣物;使用电饭煲的蒸、煮、炖等各项功能满足食品制作的不同需求。

任务群4 农业生产劳动

内容要求:种植与养护1种—2种当地常见的蔬菜、盆栽花草、果树等,或根据区域相关规定,合法合规饲养1种—2种常见家禽,如兔、羊等。体验简单的种植、饲养等生产劳动,初步学习种植、饲养的基本方法。

任务群5 传统工艺制作

内容要求:选择1项—2项传统工艺制作项目,如陶艺、纸工、布艺、编织、印染、皮影、木版画等,了解其特点及发展历史,初步掌握制作的技能和方法。读懂基本的实体图、示意图、装配图等。根据劳动需要,设计方案并选择合适的材料和工具制作简单作品。

任务群6 工业生产劳动

内容要求:选择1项—2项工业生产项目,如木工、金工、电子等,进行简单产品模型或原型的加工,初步体验工业生产劳动过程。熟悉所选项目的工具特点、设备特点。识读简单的产品技术图样,根据图样制作产品的模型或原型,完成产品模型或原型的组装、测试。体验工业生产劳动创造物质财富的喜悦与成就感。

任务群7 新技术体验与应用

内容要求:选择1项—2项新技术,如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术,初步进行劳动体验与技术应用,熟悉某项新技术的主要功能及简单的使用方法。

识读简单的产品技术图样,并应用某项新技术进行简单产品的加工,记录某项新技术在改变传统加工方式、提高生产效率和生活品质等方面带来的主要变化。感受新技术在提高生产效率、产品质量及创造性解决问题等方面的重要作用,感受现代劳动中的创新精神。

任务群8 现代服务业劳动

内容要求:根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件,选择1项—2项现代服务业劳动项目进行参与、体验,如基于学校或社区条件体验现代物业管理,基于学校文化和师生需要开展学习用品设计等文化创意服务劳动。初步了解新兴现代服务业的类别、内容及其劳动过程与特征。

任务群9 公益劳动与志愿服务

内容要求:参与1项—2项公益劳动与志愿服务劳动项目。例如:参与校园绿化环境维护、卫生监督等学校事务管理,为同学和老师提供劳动服务;以小组为单位,在老师或父母的帮助下,为当地养老院老人制作节日食物,分享节日的喜悦;为公共图书馆、科技馆、纪念馆、植物园、动物园、流浪动物救助站等公共空间与社会机构提供服务性劳动,以自己的实际劳动参与社会公共空间建设;在学校、家庭、社区中开展疫情防控等公共卫生服务宣传活动,关爱他人的健康等。

第四学段

7 年级—9 年级

任务群1 整理与收纳

内容要求:灵活运用整理与收纳的方法,从整体上完成对家庭各居室和教室内部物品的整理与收纳。与他人合作对居室、教室进行适当地装饰和美化,设计有特色、易操作的环境美化方案。独立完成外出远行的行李箱整理与收纳,依据行程安排、天气状况准备衣物和生活用品等。

任务群2 烹饪与营养

内容要求:根据家庭成员身体健康状况、饮食特点等设计一日三餐的食谱,注意三餐营养的合理搭配。独立制作午餐或晚餐中的3道—4道菜。了解科学膳食与身体健康的密切关系,增进对中华饮食文化的了解,尊重从事餐饮工作的普通劳动者。

任务群3 家用器具使用与维护

内容要求:通过阅读产品说明书,了解家庭常用电器的基本结构、工作原理和保养方法。用螺丝刀、扳手等工具对家用电器进行简单的拆卸、清理、维修等,如空调滤网的清洗,饮水机的清洗、消毒,家用电器小故障的判断与维修等。

任务群4 农业生产劳动

内容要求:体验当地常见的种植、养殖等生产劳动。选择1种—2种优良种植或养殖品种,开展系列化种植或养殖劳动实践,如组合盆栽、农副产物保鲜与加工、水产养殖、稻田养殖等,体验先进的种植、养殖方式和方法。了解中国传统农业特点,分析现代农业与传统农业的区别,理解种植、养殖与生活及经济的关系。

任务群5 传统工艺制作

内容要求:选择1项—2项传统工艺制作项目,如陶艺、纸工、布艺、木雕、刺绣、篆刻、拓印、景泰蓝、漆艺、烙画等,了解其基本特点,熟悉制作的基本技能与方法。根据劳动需要,综合

运用工艺知识进行设计,通过绘制规范的示意图表达设计方案,并合理选择相应的技能进行制作。

任务群6 工业生产劳动

内容要求:选择1项—2项工业生产项目,如木工、金工、电子、服装、造纸、纺织等,进行产品设计与加工,体验工业生产劳动过程。熟悉所选项目的工具特点、设备特点、加工材料要求。

根据产品使用要求选择材料并制订符合人机关系的创意设计,识读并绘制简单的产品技术图样,根据图样加工制作产品模型或原型,完成产品组装、测试、优化。理解工业生产劳动对人类社会、生产的重要作用。

任务群7 新技术体验与应用

内容要求:选择1项—2项新技术,如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术、数控加工技术、液态金属打印技术等,进行劳动体验与技术应用。

熟悉某项新技术的基本工作过程、常用参数设置、材料的适用范围等。根据设计要求选择某项新技术,制订合理的设计、加工方案或设计图样,完成应用某项新技术进行加工、组装、测试、优化的全过程。

记录某项新技术在改变传统加工方式、降低加工成本、提高工件质量方面带来的主要变化。

感受新技术在生产、生活中发挥的重要作用,体悟劳动人民创造新技术的智慧。

任务群8 现代服务业劳动

内容要求:根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件,选择1项—2项现代服务业劳动项目进行参与、体验。例如:结合学校食堂的信息化管理需要,为学校食堂提供基于数据分析的现代信息服务;基于当地地理、文化、历史等情况,提供旅游景点设计等现代旅游服务;针对当地某一特色产品提供基于营销方案设计的现代销售服务。

根据所参与现代服务业劳动的特征与过程,开展符合相应要求的劳动。在劳动过程中主动发现有价值的问题,并设计合理的、具有一定创意的问题解决方案。

任务群9 公益劳动与志愿服务

内容要求:利用学生已有的日常生活劳动、生产劳动经验,选择1项—2项具有一定挑战性的学校、社区公益劳动与志愿服务项目进行实践。例如:以小组或班级为单位,在学校或社区建立移动书亭、物品捐赠资源共享站,以自己创造性的劳动服务更大范围的群体;参与科技馆、博物馆、纪念馆、植物园、动物园、流浪动物救助站等公共空间与社会机构的服务性劳动,担任讲解员、特定活动志愿者等;参与社区环境治理,进行社区公园环境优化、公共健身设施维护等;参与社区公共卫生服务,进行疫情防控宣讲等。

根据服务对象(包括个体和集体)的实际需要,确定公益劳动与志愿服务的形式、内容与过程,制订合理的服务性劳动方案并加以组织与实施。

据“首都教育”