

“妈宝男” 背后总有个“儿宝妈”?

当有关“妈宝男”现象的讨论愈演愈烈,人们会不自觉地关注到与之存在“依赖与共生关系”的“儿宝妈”。二者之所以为社会所关注,是因为这种不健康的母子关系不仅会给家庭生活造成困扰,还会给社会关系带来诸多不利影响。母爱不是对孩子的占有,而应是一场得体的退出,应正视“分离”,善用“关注”,并让父亲的角色“归位”。



1 “盘旋”在孩子上空的“儿宝妈”

生活中或婚姻里只听妈妈的话,没有主见;遇事就拿妈妈作挡箭牌,“我妈说什么什么,我妈怎么怎么”,半句话不离“妈”字;不管对错与否,总是顺从母亲的意思;精神不独立,心理上严重依赖母亲……

专家认为,“妈宝男”现象的重点在于“妈”——母亲在家庭生活中没有边界意识,对孩子处处“越界”:从一饮一食、穿衣打扮、课外活动到兴趣培养、交友选择甚至人生发展,一旦孩子面临问题,像直升机一般“盘旋”在孩子上空的“儿

宝妈”就会“俯冲下来”,控制甚至干预孩子的一切。

在“妈宝男”和“儿宝妈”的关系中,儿子因为长期被过度保护,呈现生活自理能力低下或心智幼稚化等诸多欠成熟特征;“儿宝妈”则热衷于拥有一个“永远长不大”的孩子,给孩子过分的监管和照顾,以证明自己作为一个母亲甚至是一位女性的价值。

教育学者、作家尹建莉曾在《最美的教育最简单》一书中写道,母爱的第一个任务是和孩子亲密,呵护孩子成长;第二个任

务是和孩子分离,促进孩子独立。若母亲把顺序做反了,就是在做一件反自然的事,既让孩子童年贫瘠,又让孩子的成年生活窒息。

对于“妈宝男”和“儿宝妈”这种畸形的母子关系,心理咨询师吴志红认为,轰动一时的“吴谢宇弑母案”就是极端案例。他将这种关系称之为“共生绞杀”,即在亲子关系、亲密关系中,因为缺乏边界意识,两者互相依赖又互相伤害的关系。

2 “儿宝妈”的幕后推手

现代精神分析心理学家艾瑞克·弗洛姆认为:“母爱的真正本质是关心孩子的成长,也就是说,希望孩子与自己分离。”尹建莉表示,母亲必须容忍分离,且必须希望和支持孩子与自己分离。在这一阶段,母爱成为一个至为困难的任务,它要求无私,要求能够给予一切。一些母亲未能完成母爱的任务,而个人、家庭和社会的多重因素更助推了“儿宝妈”这一角色的形成。

“首先是个人因素,‘儿宝妈’的共同特征,是母亲的角色压过了女性的其他角色。”中国科学院心理研究所教授陈祉妍说,这类女性的愿望和感情不是通过自己的生活,而是通过孩子去实现和满足。她们对母亲角色的本身认知也存在偏差,认识不到孩子和自己是两个独立、彼此不相依附

的个体,一直处于对孩子依赖的状态。“儿宝妈”甚至会合理化这种行为——不是我不想放手,而是孩子离不开我。事实上,被孩子需要的感觉才是母亲获得价值感的来源。

另一个重要的因素来自家庭关系。父亲角色的缺失,是家庭中出现“妈宝男”“儿宝妈”的重要因素。

西方有一种说法,一个人出生两次,第一次是作为婴儿来到世界,第二次是通过恋爱和结婚,用爱的力量去治愈自己童年的创伤,并通过爱的力量重新组建家庭。因此,家庭关系的“定海神针”应是夫妻关系。

在这一点上,中国一些家庭完成得并不出色:一旦有了孩子后,家庭内的重要次序迅速发生改变,孩子成了家庭的核心,母子关系成

为家庭的关系核心。

吴志红认为,此时,如果丈夫的心理功能发展得比较好,他会通过夫妻之间的沟通,想办法去应对这种变化;反之,他感觉到被抛弃了,就会“逃走”。这样一来,母子之间进一步形成“联盟”,通过批判或无视来削弱父亲的存在和权威,将父亲角色排除在二人的沟通互动之外。

此外,“儿宝妈”的出现还有诸多社会因素。关系心理学家胡慎之曾表示,每一段亲子关系背后,都有上一代的影子。由于中国社会发展等历史原因,亲子关系是否健康并不很受关注和重视。

“儿宝妈”培养出“妈宝男”,是因为她们可能是上一代这种关系模式的受害者,而又由于自己很难意识到问题所在,导致上一代的心理创伤代际传递到下一代。

3 完成一场“得体的退出”

尹建莉认为,强烈的母爱不是对孩子恒久的占有,而应是一场得体的退出。

要减少或防止这种现象,首先要正视“分离”。尹建莉认为,所谓“分离”并不是放弃对孩子的关爱,而是调整关爱的方式。“成长和分离可以理解是对同一件事情的主次描述,成长说的是孩子的变化,分离说的是围绕这种变化母亲要做的角色重要性的调整。母亲对

孩子生活的参与度逐步递减,角色范围一点点缩小,这样才能给孩子生活腾挪出空间。”

二是善用“关注”。家庭教育中,母亲的过度关注是“欲爱之,却害之”的典型。专家认为,关注孩子关键是把握好度,建立有边界感的亲子关系,从内心真正认可孩子,即便经验和能力不足也是具有独立人格的个体。同时,作为母亲应予以自身更多关注。“给孩子最

好的示范是,拥有自己的社会角色。”

三是让父母共担教子责任。父母需要相互配合,防止一方身份缺失。当孩子需要完成与母亲的心理分离时,父亲角色极其重要的价值就是能够撑开亲子关系,如此,才能实现稳定和亲子的氛围,建构起一个健康稳定的家庭三角关系。

据《半月谈》



家长课堂

别让“伪勤奋” 毁了孩子

早出晚归地上学,周末也不休息,奔波在各个辅导班。每天晚上也不看电视,不玩手机,一直在刷题学习,甚至到深夜。

久而久之,这种“壮举”感动了家长,也感动了自己。可一到考试却傻眼了,朋友十分不解,他儿子小刚平时明明很努力,成绩咋这么低呢!

听完朋友的描述,我郑重告诉他,答案其实就在:这是一种“伪勤奋”。

“伪勤奋”,是一种效率极低的学习状态,孩子付出的时间很多,但往往没有相应的回报。具体表现是:打疲劳战,牺牲自己的睡眠时间,白天却昏昏欲睡,学习低效甚至无效,这是自欺欺人的努力;上课时只是忙着记笔记,却没有用心听课,没有跟随老师的指挥棒转,这是本末倒置的做法;课后刷了很多题,也花时间整理错题本,可厚厚的错题摘抄本只是无灵性的壳,没走学生的心,几天后错过的题还是做错,工整的错题本成了摆设……

“伪勤奋”最明显的特征是学习没有目的性,耗时多、收效少。都说一勤天下无难事,但一定要真勤、真学、会学、乐学、学会!为此,我们一定要引导孩子做到以下三点。

首先,学会合理安排时间。低质量的勤奋,就是在用战术上的勤奋来掩盖战略上的懒惰——表面上很刻苦,实际上却刻意回避了真正需要解决的问题和学习中最有价值的部分。要想做到真正有效的勤奋,就要合理分配时间。

其次,学会专注做好一件事。“凡人欲学一事,必先见明道理,立定脚跟,一眼看定,一手拿定,不做到极处不休。如此力量,方能了得一件事。”学习多长时间不该是衡量勤奋的标准,归根结底还要看自己是不是真的“学进去了”。

心里若是充满阳光,人生即便下雨,也会如春雨般温暖。人这一辈子,归根到底是对自己负责。越王勾践10年卧薪尝胆,发愤图强,终成复国霸业;曹雪芹“披阅十载,增删五次”,书写不朽篇章;屠呦呦靠着滴水穿石的韧劲,历经190次失败,最终提取出挽救无数生命的青蒿素;黄大年凭着“不疯魔,不成活”的拼劲,不舍昼夜、潜心科研,引领中国走入“深地时代”。制心一处,持之以恒,无事不办。

再者,学会科学的学习方法。学习需要努力,没有捷径,但也要有方法。要有目标、有计划、真听讲、多思考、勤练习、高效率。任何没有明确目标和产出的努力都是无效努力,用一种假的勤奋安慰自己、麻痹他人,结果只会“事倍功半”,搬起石头砸自己的脚。

孩子的学习,不是比谁花的时间更多,而是比谁更用心。敢立鸿鹄志、勇做奋斗者,勤求真学问、苦练真本领,愿知行合一、甘做实干家,相反“伪勤奋”,那是掩耳盗铃,结果不会陪你演戏!

据《中国青年报》

征稿

欢迎广大家长给我们投稿分享自己的育儿心得,或是给我们提供教育话题。

投稿邮箱:

czwbjiaozhi@126.com