

八部委印发通知,留给“公参民”学校的时间不多了 2年左右或转公或独立或停办

教育部等八部门近日联合印发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》。通知旨在规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校(简称“公参民”学校),推动义务教育优质均衡发展,要求各地不得再审批设立新的“公参民”学校,公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生,现有“公参民”学校在两年左右时间或“转公”或“独立”或“停办”。

规范“公参民”学校工作的总体思路和要求

总体思路是着眼建设高质量教育体系,维护教育公平性和公益性,让人民群众享受更优质教育资源,切实减轻家庭的教育负担,缓解教育焦虑。

总体要求,一方面,指导各地以区域义务教育发展规划为抓手,着力增加优质公办义务教育资源供给;另一方面,推动理顺现有“公参民”学校的体制

机制,规范公有教育资源的使用。

通知的适用对象

通知的适用对象包括三类:公办学校单独举办的民办义务教育学校;公办学校与其他公有主体合作举办的民办义务教育学校;公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校。

“公参民”学校转为公办学校的要求

“公参民”学校具有以下四种情形的,转为公办学校:一是公办学校单独举办或者公办学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校,应转为公办学校;二是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,经协商一致且条件成熟的,可以转为公办学校;三是既有居住社区配套建设的“公参民”学校,在条件允许的情况下转为公办学校,也可通过政府购买服务方式提供学位、继续办学;四是公办学校

与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,不符合“六独立”要求且难以整改到位的,可视情况转为公办学校或终止办学。

“公参民”学校继续办民办学校的要求

由公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,办学条件符合“六独立”要求,可继续办民办学校;办学条件不符合“六独立”要求,但限期可整改到位的,也可继续办民办学校。

“公参民”学校终止办学的要求

由公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,办学条件不符合“六独立”要求,且限期整改不到位无法继续办学,可视情况将其转为公办学校或终止办学。对于终止办学的,各地要按照有关法律法规,制定具体办法。

不再审批设立新的“公参民”学校

通知要求,各地要根据本地经济社会发展及适龄儿童、少年数量和分布等因素,抓紧编制区域义务教育发展规划,着力增加优质公办义务教育资源供给,保障就近入学,不得再审批设立新的“公参民”学校。公办学校也不得以举办者变更、集团办学、品牌输出等方式变相举办民办义务教育学校。

公办学校能向民办学校派教师吗

在规范公有教育资源使用方面,通知强调,地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工。已经派出的,分阶段分步骤有序引导退出。各地根据实际情况,可设置过渡期,分类管理,稳妥推进。此外,公办学校应当增强品牌保护意识,规范学校名称、简称的使用,不得违规输出品牌。民办义务教育学校也不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。

规范招生要求

通知指出,公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生,民办义务教育学校不得以公办学校或者公办学校校区、分校的名义招生,也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

对公办学校投入到民办义务教育学校的教育资源如何要求

规范公办学校投入民办义务教育学校的教育资源,主要有以下要求:一是公办学校将土地、校舍、教学仪器设备等国有资产提供给民办义务教育学校使用的,应当落实国有资产评估管理使用等有关规定;二是规范向民办义务教育学校派出教职工的行为;三是公办学校向民办义务教育学校提供服务的,应当按照国家有关规定履行审批程序后签订协议。

据新华社

“双减”政策下第一个暑假将画上句号,学生、老师、家长感受如何? 校外“加餐”学生看法不一 走出“内卷”老师纷纷点赞

2021年的暑假即将画上句号。从暑期托管的普惠式推广,再到“双减”政策的高规格发布,学生、老师、家长、学校、教培机构……身处教育网络中的每个角色都在短时间内感受到重大变化。

如今,“双减”政策正式落地一个多月了,作为“双减”工作试点城市的广州,在这个“试行政策”的暑期窗口期,学生、老师、家长们到底经历了什么?

学生

有人拍手称快
有人坦言“吃不饱”

7月24日,“双减”政策正式发布。政策要求全面压减中小学生作业总量和时长、校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训等。

刚从小升初“杀出重围”的小艺告诉记者,“双减”让她松了一口气。小艺说,她从一年级开始就参加各种课外拓展和培优。对于“双减”政策下不能在周末、节假日和寒暑假进行学科类培训的规定,小艺给了一个大大的赞。“我最爱看科幻类小说了,放假终于有时间看书了。”

从小就是“学霸”的高一学生小林表示:“鞋子合不合穿只有自己知道。”小林告诉记者,校外“加餐”是根据自己的学习状态和兴趣爱好做选择,所以他觉得自己的学习负担并不太重。“如果一定要追求绝对的平均,那我担心学有余力的学生会‘吃不饱’。”



家长

点赞“官方带娃”
期望学生评价更多元

不少双职工家庭对于暑期“官方带娃”拍手称快。家长李女士工作很忙,孩子即将升入小学六年级,面对小升初的压力,在暑假前一个多月,她已经给孩子报好了语文、数学、英语三科的校外培训班。“整个暑假时间排得挺紧的,为了让孩子放松一下,我们还在暑假初期安排了一次外出旅行。如果早点通知暑期校内托管,我们可能会尝试着让孩子在学校完成暑期作业。”

王女士是广州一名高校教师,她认为自己的孩子比较幸

运,正好赶上了“双减”政策,“我觉得‘双减’对于我家这样的孩子来说是一种解脱。”王女士告诉记者,大多数家长对“双减”政策的效果仍在观望,“其实我们就是特别希望学校能够多维评价孩子,而不只是用分数来衡量。那些经历过小升初或者即将小升初的家长之所以如此焦虑,关键还是学校在选拔学生时主要看重成绩。如果学校能改变评价学生的尺度,家长的焦虑才能真正缓解。”

学校老师

看好“双减”落地
走出教育“内卷”怪圈

“双减”政策一出,不少老师纷纷点赞。广州某中学语文

老师肖老师觉得,不少学生从小在校外补习过度了,上了高中就目光短视,急功近利。2015年高考,他所教的两个班语文平均分都超过120分。对于肖老师来说,这份成绩单,既是对他冒险试水、苦心坚持三年“深度阅读”的交代,也是他“用阅读而非应试训练提高语文素养”理念最有力的注脚。在被“短平快”的功利主义控制下的中学课堂教育中,肖老师的尝试有着特别的意义。

与肖老师有同感的老师不少,他们越来越感受到学生过多的课外补习和刷题与学科核心素养的培养方向是背道而驰的。不少老师也都曾建议学生减少校外培训,跟着学校老师的步伐走,但因为陷入“内卷”怪圈,人人都不敢停下参加校外培训的

步伐,学校老师的苦口婆心劝说也收效甚微。

现在,他们看好“双减”政策的落地,因为这更加突出了学校作为教育主阵地的作用。

校外培训机构

关停、调整、转型
等待政策明朗

位于广州天河区岗顶的华晟大厦周围,几乎云集了广州最主要的几家教辅机构。以往的周末,这里人头攒动,大厅里的三部客梯远远满足不了家长和学生的需求,一位家长告诉记者,每次在高峰期去20楼以上的机构陪孩子上课,电梯至少要等10分钟。

“双减”政策下,不少学科类培训机构相继关停、调整、转型。仍想活下去并且尚有余力活下去的校外培训机构选择了转型,素质教育、校内外托管、职业教育成校外培训机构转型升级的三大关键词。

据了解,新东方、好未来、卓越教育等企业均已加大对素质教育的布局。比如北京新东方成立素质教育成长中心,专注学生五育目标发展要求;今年下半年以来,好未来接连调整品牌结构,推出励步儿童成长中心和系列素质教育新产品;卓越教育今年不断深化探索“素质教育+社区”新模式,在围棋、舞蹈、美术等领域完成品牌布局。

据《羊城晚报》