

别人家的孩子怎么那么好—— 如何看待孩子的行为差异

世上的孩子分两种，一种是别人家的孩子，代表了符合社会规则和优秀标准的孩子；一种是自己家的孩子，身上有各种缺点、各种讨厌和各种需要纠正的行为。即使自己的孩子已经很不错了，但妈妈们依然会发现他还有可以再提升的地方，回家后便是一通改造计划。

为什么会这样？

大多数父母认为自己有一个当仁不让的职责，就是要帮助孩子成长的过程中最大限度地减少缺点，最大可能地符合社会标准。每个父母都会用放大镜观察别人孩子的优点，观察自己孩子的缺点，趁孩子还小尽可能地修正，唯恐错过修正的最佳时机。害怕来不及，害怕孩子有缺点，害怕因自己的信息不全耽误孩子，正是父母焦虑的主要来源。

1 “麻烦制造者”的优点

有这样一些孩子，我们不妨叫他“麻烦制造者”：他们经常在学校挑战老师的耐心，既无法长时间端正地坐着，又经常走神或拉着旁边同学小声嘀咕，接个下茬儿，或在集体活动时表达对规划不满的地方；在家学习的时候挑战家长的耐心，写作业的时候不听音乐，背书的时候一会儿换一个地方，阅读的时候身体扭来晃去，上一分钟在做数学题，下一分钟就和你说起一个游戏，好不容易肯安静背书了，然而不到10分钟，又开始上蹿下跳；在你感叹他终于能够开始认真对待考试的时候，又接到他在学校顶撞老师的消息……他们有时会被用“惹是生非”“异想天开”“格格不入”

“异类”等词汇描述。如果你恰巧赶上这样一个孩子，你是否能从中看到他的优点呢？

那些被你看作麻烦或让你焦虑的特质，也许恰恰是他们勃勃生机的体现，是无限潜能和创造力的来源。他们用回避或“嬉皮笑脸”的方式来回应你的怒吼，也恰恰是他们在用自己的方式提醒你这个世界上有很多的美好，要学会去享受美好，要学会用快乐来解决所有问题和困境。

这类孩子的特点在于他们会一直抱有好奇心，用乐观积极的态度对待生活，他们期待着体验一切美好的事物，他们大胆、活跃、愉快地追求他们所需要的东西，他们学什么都很快。

这样的特质带来的天赋可以支持他们有策略地思考，支持他们用聪明和才智去赢得成功、权力和财富，他们可以大胆而迅速地整合内外资源去达到目标，他们往往是企业里改革和创新的先锋或者是创新领域的创业者和实践者。

有一本书叫《离经叛道》，作者亚当·格兰特自己正是这样的人，他记录了很多“麻烦制造者”，描述了他们是如何不按常理出牌的方式改变着这个世界，同时他作为谷歌、IBM、默克集团的组织战略顾问，支持着这些企业利用这类人群的特点和优势保持在创新企业的前沿。

2 “杵窝子”的潜质

再说另外一些孩子，他们往往被家长称为“杵窝子”，很小的时候甚至会被怀疑是自闭症或孤独症。在日常生活中，他们往往很不引人注目，甚至表现得冷漠，尤其是面对陌生人能不理就不理，能不说话就不说话。对于别人的互动，他们更像个旁观者，不反驳也不攀嘴。他们给人的感觉也不像其他孩子那样依赖家长。他们往往内向羞涩，不擅长表达，不喜欢主动结交他人。他们通常会逃避运动和体力活动，看上去完全没有参与感，他们宁可待在家里也不愿意去上学。带这样的孩子出去，家长总会觉得很丢面子，因为他不愿

和别人打招呼，不能让周围的人对他赞叹不已。在学校里，他们对学习也无法表现出很高的热情，和同学也不容易打成一片……如果你的孩子是这样的，你会不会对他的过于安静和冷漠的人际关系而感到焦虑呢？

你知道这些孩子把一般人用于说话、交友的精力和时间都省下来做什么了吗？他们其实是在探索、解构并重建他们感兴趣领域的知识体系。当你以为他在害羞的时候，他可能在积极地吸收信息，并加工它们，引入到自己的体系中；当你以为他们冷漠缺乏热情而发呆的时候，他可能已把激发情绪背后的客观事实

进行了梳理、分析和归类；他们用安静和孤立自己的方式建立一个绝对私密不与人分享的空间，而这恰恰是他们惊人洞察力和理解力的来源。

他们想要了解这个世界是如何运作的，无论是宏观世界还是微观世界，无论是现实世界还是精神世界，无论是真实世界还是他们想象的内在世界。他们总是在探索、提问并深入探究他们感兴趣的领域或事物，不会轻易接受公认的观点、结论，他们会通过自己的方式检验其真实性，并完成自成一体的认知体系。这样的特质带给他们的天赋是高度发达的分析能力和观察力、一流的专注力和智

力，支持他们成为学术的研究者和传播者，支持他们去颠覆公认认知和实践方式，推动某个领域乃至全人类的发展，例如达尔文、爱因斯坦、尼采、霍金；也支持他们成为扑克、电脑游戏、智力游戏以及各种棋类游戏的高手。

大家熟知的埃隆·马斯克童年时的性格总结起来就是以下几个关键词：内向敏感，甚至有些懦弱，害怕孤独，喜欢看漫画、科幻小说，迷恋游戏，不爱运动，他总是陷入发呆的状态，当你跟他说话时，他经常没反应，眼睛呆滞地望着远处。

3 区分“缺点”和“特点”

每个人从生下来就是不一样的，有属于自己独特的行为和性格特点，它可能与父母或周围熟悉的人拥有的特点相同，也有可能完全不一样。谨慎区分哪些是真正的缺点、哪些仅仅是特点非常重要。同时，根据其特点，制订扬长补短的计划才能有的放矢。

例如，针对“麻烦制造者”，可以制订日程表，轮换做不同的活动，以满足他们对多样性和新奇的需要，同时支持他们把所学所做坚持下去；允许他们边听歌边写作业，允许他们在

学习一段时间后用自己喜欢的方式休息；提供一些方式帮助他们学会安静（呼吸练习或是冥想练习会有助于他们提升专注力），而不是经常要求他们在聚会时扮演“开心果”的角色（他们自发去做的时候也不需要阻止）。

针对“杵窝子”，这样的特质给他们带来的局限主要表现在人际关系和体能上，在接受他们的独处和学习方式的前提下，带领他们完成一些体能训练，而不是指望他们完全改变不爱运动这个习惯；他们的人际关系是

靠高学识和新观念吸引他人而形成的，他们的社交圈往往是相同兴趣、相同常识、相同智商的人组成的。因此，当他们有了自己独特的想法时，家长可以允许或引导他们将自己独特的观念在一个小型的聚会中去呈现和表达，使其逐渐形成自己的社交圈。

总之，每个人、每个孩子都有着不同的天性特质，我们称其为“人格结构”。让父母焦虑或不满的那部分可能恰恰是孩子天赋的部分，不能因

为我们的“不知”而抹杀孩子的天赋，或推迟孩子补短和提升的机会。充分了解孩子的天性特质以及这些特质所带来的优势和不足，对于你采取针对性的培育手段非常必要，同时可以帮助他们在成长的初期就建立正确的自我认知，没有顾虑地用天赋去面对成长，而当天赋绽放时，产生的动能足以支持他们有能力正面思考自己的局限，有力量面对生命的挑战，并从中学习成长。

据《中国青年报》

